

游戏玩法：游戏开始，每个幼儿都选定一名观察对象，记住他的性别、高矮、发型、衣着特征，然后面向全体幼儿描述该幼儿的特征。其他幼儿根据描述找出该幼儿。第一个猜对者，可以接着做游戏。

游戏规则：不允许边看边描述；不允许说出该幼儿的姓名。

第二节 语言游戏活动的设计与实施

一、语言游戏活动设计与实施的基本结构

语言游戏活动具有游戏和活动的双重性质，所以它的设计、组织与实施具有独特的规律，语言游戏活动的设计与实施的基本结构包括以下步骤。

（一）第一步：创设游戏情境，引发幼儿兴趣

在语言游戏开始时，教师的首要任务就是要激发起幼儿兴趣，调动幼儿参与游戏的积极性。教师需要运用一些手段去设置游戏情境，常用的方式有：

1. 用实物创设游戏情境

教师使用一些与游戏有关的物品，或者玩具、日用品等，布置游戏的情境，制造游戏的氛围，引发幼儿参与游戏的兴趣。大班《跟我说的相反》游戏活动开始，教师出示实物大皮球，并说：“大皮球。”要求幼儿立即做出相反的动作，说相反的话，即幼儿迅速拿起一个小皮球，并说：“小皮球。”熟悉的实物很容易激发起幼儿的兴趣，使幼儿能很快进入到游戏活动之中。

2. 用动作或表演创设游戏情境

教师用动作表演，让儿童想象出游戏的角色、场所，进而产生游戏情境的气氛。例如，游戏《打电话》，在游戏开头，教师和一个幼儿表演妈妈和孩子之间打电话，这种直观的表演很容易把幼儿带入到“打电话”的情境中去，从而顺利进入下一个活动环节。

3. 用语言创设游戏情境

教师通过自己所说的话，直接描述或指出游戏中的角色以及所处的环境。教师口语表达能力在一定程度上决定着教育教学的质量和效率，同时也影响着幼儿口语能力和思维能力的发展。如中班语言游戏活动《改错》，教师一开始就运用语言巧妙“出错”：“今天吃早饭的时候，我看见小红把面包喝完了，把牛奶吃完了，真是个好孩子。”当错话引发了幼儿注意或发笑，教师立即提问：“你们为什么笑？我什么地方说错了？应该怎样改？”从而引起幼儿改错的兴趣。

（二）第二步：交代游戏规则，明确游戏玩法

游戏规则是语言游戏能够顺利展开的基本保障。在创设游戏情境之后，教师接着就要向儿童交代游戏的规则。语言游戏是一种有规则的游戏，教师向幼儿交代游戏规则就是向幼儿布置任务，讲清要求，明确游戏的玩法，保证游戏能顺利进行。教师可通过讲解和示范相结合的方式介绍游戏规则，引导幼儿理解。教师在交代游戏规则时，要注意：



1. 语言应简洁明了

幼儿的认知能力较差,对于繁多冗长的话语难以记忆和理解,而且幼儿注意力集中的时间短,所以教师的语言必须简洁明了、通俗易懂,要尽量使用幼儿能听懂的词句和幼儿喜欢的简短句式进行讲解,帮助幼儿抓住要领,领悟并掌握游戏规则。在交代游戏规则时,切忌啰唆、冗长的解释,以免儿童抓不住要领,不能及时领悟理解游戏规则,影响游戏的进程。

2. 要讲清楚游戏的规则要点和游戏的开展顺序

语言游戏的规则要点一般都是游戏中儿童要按照规范说出的话,教师应当让儿童基
本明白说什么和怎样说,以便他们能够在参与游戏时付诸实施。同时要帮助儿童清楚地理解游戏开展的顺序,如先做什么、后做什么、什么角色做什么,这样他们才能够顺利地开展活动。如游戏《买图片》,教师用简洁明了的语言交代规则:(1)买图片的幼儿必须说清楚图片名称,才能买到图片;(2)如果发音不准确,阿姨就不卖给他;(3)说错的幼儿可以请其他幼儿帮忙纠正,直到说清楚,才能买到图片。

3. 用较慢的语速进行讲解

教师在交代游戏规则时使用的语言应当是相对减慢速度的语言,从而保证幼儿能够听清楚。尤其是讲到关键的要求时,更要放慢语速、加强语气,从而凸显出讲解的重点。在带领小班幼儿进行游戏时尤其应注意这个问题。此外,在讲解规则的过程中,还可伴有教师的示范,二者配合更有利于幼儿掌握整个游戏的规则和玩法。

(三) 第三步: 教师引导幼儿游戏

在游戏的这一阶段,是教师带领幼儿活动的过程,教师往往在游戏中充当重要角色,可以主宰游戏的进程。凡是有老师参加的游戏,幼儿的兴趣就会更高,教师担任游戏中的角色,可以缩短幼儿与教师的距离,形成亲密的师幼关系,并通过师幼互动营造出一种宽松和谐的人际环境和良好的心理氛围,使幼儿产生愉快的情感体验,增强对游戏的兴趣。而且,教师参与游戏,本身就是对幼儿游戏的一种肯定,教师要充分发挥自己游戏主角的作用,帮助幼儿熟悉游戏规则,进一步明确和掌握游戏的玩法,掌握在游戏中运用语言交往的基本思路,为幼儿独立开展游戏积累经验,做好充分的准备。

教师引导幼儿游戏的过程,也是幼儿试玩游戏和逐渐熟悉游戏的过程。在这一过程中,教师可以边讲边示范,也可以请部分能力强的幼儿和教师一起参加游戏,给全体幼儿做出示范。这样可以使另一部分幼儿有观察熟悉的机会,让他们熟悉玩法后再完全加入游戏。

(四) 第四步: 幼儿自主游戏

通过前面三个步骤的活动,儿童已经比较熟悉和掌握游戏的规则和玩法,具备独自开展游戏的基础。在儿童自主游戏阶段,教师可以放手让儿童自己开展活动。语言活动是以促进幼儿言语发展为目的的活动,活动的主体是幼儿。在活动的过程中,教师要创造条件让幼儿充分动脑、动手、动口,使幼儿处于最佳的活动状态,充分发挥幼儿的主体性。

幼儿自主游戏的开展形式,可以根据游戏的具体内容来决定,常见形式有:

1. 以集体活动的形式进行游戏,全班儿童均可参加

游戏常常以“教师一对多”的形式或“幼儿逐个参与”的形式进行。在这种集体活



动的形式下,游戏的氛围会比较浓厚,但是效率却比较低,往往会造成部分儿童等待时间过长的现象。

2. 形式多样,自己结合

以小组的形式开展游戏,教师可以让幼儿自由结组,选择适当的场地进行活动。这种形式增加了幼儿参与游戏的机会,但是由于小组过于分散,教师观察、评价幼儿活动情况的难度会随之增大。

另外,在幼儿自主游戏的过程中,教师应注意以下事项:

1. 教师应明确自己的角色定位

如果说在“教师引导幼儿游戏”环节中,教师是整个游戏的领导者的话,那么在“幼儿自主游戏”环节,教师就应该从领导者身份退出,处于旁观地位,让幼儿真正成为游戏的主角,让他们尽情游戏。只要游戏能够顺利进行,教师就不应进行过多指导和干涉。

2. 要督促幼儿遵守游戏规则,及时处理游戏中的纠纷

教师要注意督促幼儿遵守游戏规则,如发现有不遵守规则的情况,应及时分析原因,分别处理。如果幼儿对规则还不了解,就应补充示范讲解;如果幼儿玩得兴奋,忘了规则,就应给予提醒;如果幼儿故意犯规,就用游戏的口吻,按规则处罚。总之,教师应及时解决游戏中出现的矛盾和纠纷,以免影响游戏顺利进行。

3. 及时评价幼儿参与游戏的行为表现

尤其是对幼儿在游戏中出现良好的表现,如发言积极、反应迅速、遵守规则等,应给予积极的肯定。因为教师的评价和态度能激发幼儿游戏的积极性,促使幼儿更加主动、积极的活动。

二、语言游戏活动设计与实施中应注意的问题

(一) 教师可选择现成语言游戏,也可自己创编

为充分发挥语言游戏活动的教育作用,教师应有目的、有意识地去选择高质量的语言游戏,并设计成语言教育活动方案。此外,教师还可以根据本园或本班幼儿的语言发展水平,自己创编语言游戏,将语言教育的目标巧妙地渗透到游戏中。例如,当教师发现本班幼儿发音时“舌尖音”存在的问题较多,就可以设计一个语音游戏,将幼儿容易发错的舌尖音反复呈现在游戏中,让幼儿在游戏的情境下反复发音、不断练习。

(二) 创设游戏情境应适时、适度

1. 适时

语言游戏活动一开始,教师就应创设游戏情境,迅速吸引幼儿的注意力,激发幼儿参与活动的兴趣。这一环节的时间不宜过长,以两三分钟为最佳。这是因为,一如果导入环节过长会显得整个活动过程主次不分、重点不突出;二幼儿的注意力容易分散,导入时间过长会影响儿童对后面游戏规则掌握的积极性和稳定性。

2. 适度

适度是指创设情境要针对幼儿的年龄特点,并非越新奇越好。如果是年龄较小的幼儿,其思维更加具体、形象,所以教师应利用巧妙的方式或者利用动作、实物直接激发



儿童兴趣。而对于中大班幼儿,则可以使用语言的方式直接创设情境。例如大班语言游戏《接车厢》,教师在活动开始创设游戏情境时运用了这样的提问:“小朋友们,你们见过火车吗?火车是什么样子的?它由什么组成?今天我们大家一起来玩一个游戏叫《接车厢》。”教师的引导语简洁、明了,利用幼儿的生活经验引出游戏名称,能够吸引幼儿的注意力,激发幼儿对游戏的兴趣。

(三) 给幼儿充分的游戏时间,充分发挥幼儿的主动性

幼儿语言游戏活动设计与实施的基本步骤一共有四个,分别是:第一步,创设游戏情境,引发幼儿兴趣;第二步,交代游戏规则,明确游戏玩法;第三步,教师引导幼儿游戏;第四步,幼儿自主游戏。教师要认识到,第四步“幼儿自主游戏”是整个活动的重点和主体部分,前三个步骤只是为幼儿自主游戏奠定基础。教师应给幼儿充分的游戏时间,让他们真正进入游戏情境,反复练习,从而实现教育目标。切不可虎头蛇尾,让幼儿草草游戏一会儿就结束活动。

在自由游戏环节,为了增强游戏的趣味性,可以在原有游戏的基础上进行发展和创造。例如游戏《词语接龙》,游戏的基本玩法是幼儿A先说出一个词,如“大树”等,然后幼儿B以“树”字作为开头接“树林”等,以此类推。在幼儿能够熟练进行游戏后,可以在接龙时将词语进行有节奏的重复并加上拍手,例如,以四二拍的节奏说“大树呀大树”同时拍手两下,然后下一个幼儿接“树木呀树木”同时拍手两下……

(四) 游戏结束时可组织评议

在游戏活动结束后,可以组织幼儿对活动进行评议。这一环节的目的在于引导幼儿自发自愿地进行交流、讨论,积极表达情感、共享快乐、提升经验,同时激发儿童再次参与游戏活动的欲望。

教师要鼓励儿童把自己在游戏活动中的感受体验表达出来,与同伴交流分享;也要抓住儿童的闪光点进行重点讲评,加以鼓励,或指出儿童应该努力的方向;还可以就游戏活动中出现的问题或困难提出讨论,让儿童大胆发表自己的见解,商量解决等。评价不仅能增强儿童对游戏的兴趣,同时也使儿童在交流中共同提高。

总结评价可以多角度进行,既可以从儿童的游戏表现角度进行总结评价,还可以从遵守游戏规则的角度进行评价。评议可以由教师来评,教师进行评议时要有目的、有重点、时间不宜过长。此外,也可以由幼儿自评或同伴间互评。儿童评议时的发言也有利于发展儿童的口语表达能力。

小链接

一些语言游戏网站及网址

1. 北京学前教育网, <http://www.bjchild.com/>.
2. 太平洋亲子网, <http://www.pcbaby.com.cn/>.
3. 摇篮网, <http://www.yaolan.com/>.
4. 小精灵儿童网站, <http://www.060s.com/>.
5. 安康家园, <http://www.ankang06.org/space/?p=index>.

